

Journée de Formation Professorale

Département de médecine de
famille et de médecine
d'urgence

6 février 2026

En visioconférence | Zoom

Inscription en ligne :

<http://www.cifss.ulaval.ca/fmed/journee-professorale-dmfmu/>

© Tous droits réservés
Faculté de médecine de l'Université Laval

ORGANISME VIVANT



Faculté de médecine
Département de médecine de famille
et de médecine d'urgence

Table des matières

Mot de bienvenue.....	3
Clientèle visée	3
Comité de formation professorale	3
Inscription en ligne.....	4
Annulation	4
Programme.....	5
Description des plénières	6
Description des ateliers.....	8

Renseignements

Mot de bienvenue

Chères consœurs, chers confrères,

Nous avons le plaisir de vous inviter à la Journée de formation professorale du Département de médecine de famille et de médecine d'urgence qui aura lieu le vendredi 6 février 2026 de 8 h 15 à 16 h en formule virtuelle. Plus d'une quinzaine d'activités de formation professorale vous seront présentées.

Des ateliers d'une durée de 120 minutes seront offerts en avant-midi et en après-midi (voir les modalités particulières dans le formulaire d'inscription). Les ateliers auront lieu sur la plateforme Zoom. Des liens personnalisés vous seront transmis pour accéder aux différentes formations.

La description des ateliers et leurs objectifs sont détaillés plus loin afin d'orienter vos choix. Assister à ces ateliers vous permettra d'améliorer vos compétences en enseignement en plus de donner droit à des crédits de formation continue de catégorie A. Ces formations contribueront également à enrichir votre dossier académique d'enseignant et d'enseignante.

Nous vous invitons à venir partager vos expériences en enseignement et à approfondir des thèmes qui sauront nourrir votre passion!

Au plaisir de vous voir le vendredi 6 février prochain,

Dre Marie-Pier Lanoue,

Directrice de la formation professorale du DMFMU

Clientèle visée

Cette journée de formation s'adresse à tout le corps enseignant du DMFMU de l'Université Laval.

Comité de formation professorale

Dr Samir Azzaria

Dr Pierre Beaupré

Dr Soufiane Bensaïdane

Mme Noémie Bernatchez

Dre Pauline Crête

Dre Marie-Pier Lanoue

Dre Kate Lefrançois

Inscription en ligne

Les frais d'inscription comprennent la participation au programme scientifique et la gestion du dossier universitaire.

Médecins : 170 \$

Autres professionnels de la santé membres du DMFMU : 140 \$

Le paiement s'effectue lors de l'inscription en ligne par carte de crédit seulement (Visa ou Master Card)*

<http://www.cifss.ulaval.ca/fmed/journee-professorale-dmfmu/>

Des confirmations d'inscription et de paiement vous seront expédiées par courriel.

Fermeture des inscriptions : 27 janvier 2026

**Les cartes de crédit prépayées ne sont pas acceptées.*

 Une attestation de présence sera remise aux participants 

Annulation

Les annulations d'inscription, pour lesquelles une somme de 40 \$ sera retenue, doivent être faites par écrit au plus tard le lundi 2 février 2026. Après cette date, aucun remboursement ne sera effectué.

Programme

*ATTENTION, certains ateliers ont lieu uniquement en avant-midi ou en après-midi.

Assurez-vous de consulter la section « Description des ateliers » à cet effet.

Vendredi 6 février 2026

8 h 30 MOT DE BIENVENUE

Présentation de la journée et déroulement
Dre Marie-Pier Lanoue

Mot de la directrice du DMFMU
Dre Sonia Sylvain

8 h 50 L'enseignement virtuel dynamique *Julien Gobeil-Proulx*

9 h 30 PAUSE

9 h 45 PREMIÈRE SESSION D'ATELIERS

- A1 :** L'intelligence émotionnelle et les types de leadership en enseignement
- A2 :** Intégration de l'intelligence artificielle dans l'enseignement de la médecine de famille et d'urgence
- A3 :** L'apprenant en difficulté
- A4 :** Comment offrir une rétroaction pertinente et efficace à vos étudiants grâce au One-Minute Preceptor
- A5 :** Remplir judicieusement un plan d'appui à la réussite
- A6 :** Des mots pour des maux. La médecine narrative comme outil pédagogique : Quoi? Comment? Pourquoi?
- A7 :** Enseigner la lecture critique en 2026 : plus simple que jamais?
- A8 :** Demandes anticipées d'aide médicale à mourir : mieux le comprendre pour accompagner les apprenants

A9 : Composer pédagogiquement avec un(e) apprenant(e) qui traverse une situation difficile

11 h 45 DÎNER

12 h 45 DEUXIÈME SESSION D'ATELIERS

*Ateliers d'AM répétés en PM :
B13

B10 : Monter son dossier de professeur de clinique

B11 : L'organisation, la gestion du temps et des priorités dans la pratique

B12 : Le résident et les problèmes de professionnalisme, du diagnostic, prescription et évaluation

B13 : Wikimedica : un outil collaboratif pour enrichir l'enseignement clinique

B14 : Pistes pour accompagner les diplômés internationaux de médecine vers la réussite

B15 : La supervision de rencontres avec des patient(e)s en situation de marginalité et de dépendance

B16 : La supervision en salle d'accouchement... ou comment amener la résidente ou le résident à se salir les gants!

B17 : Les défis de la supervision des résidents en soins palliatifs à domicile

B18 : STAT-C, suivi thérapeutique d'un arrêt de travail en collaboration

B19 : EMS : Guide de survie à l'intention des animateurs

14 h 45 PAUSE

15 h Scribes IA et enseignement médical : on prend le train?
Dr Mathieu Pelletier

16 h FIN DE LA JOURNÉE

Description des plénières

PLÉNIÈRE AM - 8 h 50 à 9 h 30

L'enseignement virtuel dynamique

Julien Gobeil-Proulx

L'enseignement à distance est devenu incontournable... mais comment le rendre réellement vivant, engageant et utile pour nos apprenants? Dans cet atelier du midi, nous explorerons la notion d'enseignement à distance dynamique, un modèle qui va bien au-delà du simple partage d'écran. À partir d'exemples concrets issus de la pratique en médecine de famille et en médecine d'urgence, nous verrons comment créer des interactions riches, soutenir l'engagement des apprenants et maintenir une présence pédagogique même à travers une caméra. Finalement, vous repartirez avec des stratégies simples, applicables dès demain, pour transformer vos rencontres virtuelles en véritables moments d'apprentissage.

À la fin de cette plénière, les participants et participantes seront en mesure de :

- Identifier les principes clés de l'enseignement à distance dynamique et reconnaître leur impact sur l'engagement et la participation des apprenants en médecine
- Appliquer des stratégies d'animation simples et adaptées afin de rendre leurs séances virtuelles plus interactives, tout en maintenant une présence pédagogique efficace

**Une période de questions suivra la présentation*

PLÉNIÈRE PM - 15 h à 16 h

Scribes IA et enseignement médical : on prend le train?

Mathieu Pelletier

Les scribes utilisant l'intelligence artificielle font rapidement leur entrée dans la pratique médicale courante. Leur utilisation par les médecins enseignants suscite des questionnements sur le bon moment et la façon de les introduire dans la pratique des étudiants et résidents en médecine. La littérature sur les bénéfices et risques de leur utilisation dans la pratique courante s'accumule, mais les données en pédagogie sont manquantes. Pourtant, un besoin urgent de réfléchir à la question et baliser existe.

À la fin de cette plénière, les participants et participantes seront en mesure de :

- Discuter des avantages et des défis de l'intégration d'un scribe IA dans la pratique clinique
- Repérer les enjeux de confidentialité et de responsabilité professionnelle associée à leur utilisation ainsi que les mesures préventives à déployer
- Faire face aux défis associés à l'utilisation d'un scribe IA dans la pratique pédagogique (supervision d'étudiants)

**Une période de questions suivra la présentation*

Description des ateliers

ATELIERS AM - 9 h 45 à 11 h 45 | ATELIERS PM - 12 h 45 à 14 h 45

A1 : L'intelligence émotionnelle et les types de leadership en enseignement

**Atelier offert en avant-midi seulement*

Dominique Deschênes

 *Clientèle visée : médecins, professionnels, résidents* 

Explorer votre intelligence émotionnelle (IE) et votre leadership. Grâce à cette prise de conscience de soi, optimisez votre enseignement aux résidents en médecine de famille, vos relations interprofessionnelles, vos relations interdisciplinaires et les soins donnés à vos patients.

À la fin de l'atelier, les participants et participantes seront en mesure de :

- Reconnaître les compétences reliées à l'intelligence émotionnelle (IE)
- Reconnaître les forces et les défis de votre leadership
- S'adapter aux autres afin d'optimiser votre bien-être et votre efficacité en tant qu'enseignant en médecine de famille

**Une période de questions suivra la présentation*

Nombre de participants : 20

A2 : Intégration de l'intelligence artificielle dans l'enseignement de la médecine de famille et d'urgence

**Atelier offert en avant-midi seulement*

Pierre Beaupré, Antoine Mercier-Linteau & Mathieu Pelletier

 *Clientèle visée : médecins, professionnels* 

Cet atelier interactif explore l'intégration de l'intelligence artificielle (IA) dans l'enseignement de la médecine familiale et d'urgence, en mettant l'accent sur l'utilisation de l'IA pour enrichir l'apprentissage clinique. Les participants découvriront les fondements de l'IA et de l'intelligence générative, acquerront des compétences pour formuler des requêtes efficaces dans les robots conversationnels, et apprendront à évaluer de manière critique les outils de réponse clinique basés sur l'IA.

En parallèle, les aspects pratiques et médico-légaux de ces technologies seront abordés afin de garantir une utilisation réfléchie dans le soutien à la pratique clinique. Cet atelier vise à équiper les professionnels de la santé d'outils concrets pour intégrer l'IA dans leur enseignement auprès des résidents en médecine familiale et d'urgence.

À la fin de l'atelier, les participants et participantes seront en mesure de :

- Énoncer les concepts de bases de l'intelligence artificielle générative
- Maîtriser les bases de l'art de la requête dans l'utilisation des robots conversationnels comme outil de soutien à l'enseignement
- Utiliser de façon critique des outils de réponse à des questions cliniques basés sur l'intelligence artificielle générative
- Discuter des avantages, inconvénients et aspects médico-légaux des outils de support à la pratique clinique

**Une période de questions suivra la présentation*

Nombre de participants : 20

A3 : L'apprenant en difficulté

**Atelier offert en avant-midi seulement*

Julie Montreuil & Miriam Lacasse

 Clientèle visée : médecins, professionnels, résidents 

À partir de scénarios pédagogiques fournis par les participants, cet atelier démythifiera les symptômes et signes suggestifs de difficultés pédagogiques, explorera les différentes familles de diagnostics pédagogiques et permettra la découverte d'une application répertoriant des interventions issues des données probantes pour soutenir les apprenants en difficulté.

À la fin de l'atelier, les participants et participantes seront en mesure de :

- Reconnaître les symptômes et les signes d'un étudiant/résident en difficulté afin de poser un diagnostic pédagogique tenant compte des différentes dimensions entourant l'apprentissage
- Planifier des interventions pédagogiques pertinentes et efficaces à partir d'un répertoire de prescriptions pédagogiques issues d'une revue systématique afin de guider les apprenants en difficulté dans leur cheminement

**Une période de questions suivra la présentation*

Nombre de participants : 20

A4 : Comment offrir une rétroaction pertinente et efficace à vos étudiants grâce au One-Minute Preceptor

**Atelier offert en avant-midi seulement*

Marie-Pier Lanoue & Amélie Bourrassa

Clientèle visée : médecins, résidents

Atelier à contenu théorique et pratique, démontrant l'application de la méthode de « One-Minute Preceptor (OMP) » appliquée dans différents contextes de supervision d'étudiants de divers niveaux de formation. Les deux animatrices sont des médecins d'urgence et vous feront des exemples à la salle d'urgence et au sans rendez-vous. Cet outil est applicable à plusieurs contextes cliniques et milieux de supervision.

Implique la participation dynamique des participants et l'application réflexive de la méthode OMP dans des situations cliniques variées et réalistes dans le contexte d'une pratique à l'urgence ou en bureau. Vise à exposer les participants à des techniques de supervision efficaces et d'autres moins efficaces, de même qu'à l'importance d'appliquer la technique de manière modulable et non rigide dans un contexte de partenariat constructif avec l'étudiant qui est à la fois l'apprenant et l'évalué.

À la fin de l'atelier, les participants et participantes seront en mesure de :

- Décrire les 5 étapes de la technique OMP
- Identifier les facteurs prédictifs de succès dans l'application de la méthode OMP
- Nommer des obstacles à l'application de la technique OMP dans sa pratique lors de différentes situations de rendement de l'apprenant et des solutions concrètes pour les adresser
- Appliquer adéquatement la technique lors de sa prochaine intervention pédagogique de supervision

*Une période de questions suivra la présentation

Nombre de participants : 20

A5 : Remplir judicieusement un plan d'appui à la réussite

**Atelier offert en avant-midi seulement*

Marie-Josée Laganière, Mylène Guy & Katherine Lessard

Clientèle visée : médecins

Remplir le plan d'appui à la réussite peut parfois sembler une tâche complexe. Cette présentation vous permettra de démythifier les différentes composantes du plan d'appui à la réussite et vous donnera les outils nécessaires pour le remplir de façon optimale.

À la fin de l'atelier, les participants et participantes seront en mesure de :

- Distinguer les différentes composantes du plan d'appui à la réussite et leur utilité

- Suggérer des prescriptions pédagogiques appropriées à l'apprenant en difficulté à l'aide du plan d'appui à la réussite
- Reconnaître les répercussions advenant une non-atteinte des objectifs du plan d'appui à la réussite

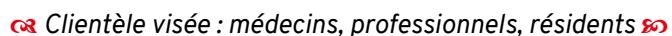
**Une période de questions suivra la présentation*

Nombre de participants : 15

A6 : Des mots pour des maux. La médecine narrative comme outil pédagogique : Quoi? Comment? Pourquoi?

**Atelier offert en avant-midi seulement*

Inès Gargya

 Clientèle visée : médecins, professionnels, résidents

La prévalence de l'épuisement professionnel chez les résidents en médecine et médecins en pratique est alarmante. La nécessité d'outiller les médecins de demain à pratiquer sainement et durablement est essentielle. C'est pourquoi il est demandé aux programmes de soutenir et valoriser le bien-être de leurs apprenants par différentes initiatives. La médecine narrative (MN) est une façon de pratiquer la médecine avec des compétences narratives.

Il est possible de développer ces compétences par des ateliers artistiques qui suivent un cadre conceptuel précis. Plusieurs facultés et chercheurs montrent des effets pédagogiques prometteurs d'ateliers de MN sur l'empathie, l'épuisement professionnel et autres compétences cliniques. La MN pourrait bénéficier au bien-être des résidents en médecine familiale et les outiller contre l'épuisement en stimulant l'empathie et la résilience. Cet atelier présentera les fondements de la médecine narrative, son application, ainsi que les données actuelles de la portée de cette méthode pédagogique. Cet atelier permettra de mettre en pratique la MN à partir d'une œuvre littéraire.

À la fin de l'atelier, les participants et participantes seront en mesure de :

- Décrire les fondements de la médecine narrative
- Résumer les bienfaits des ateliers de médecine narrative chez les apprenants
- Expérimenter un atelier de médecine narrative

**Une période de questions suivra la présentation*

Nombre de participants : 15

A7 : Enseigner la lecture critique en 2026 : plus simple que jamais?

**Atelier offert en avant-midi seulement*

Samuel Boudreault

 *Clientèle visée : médecins, professionnels, résidents* 

Un nouvel article aux 30 secondes sur Pubmed, l'IA générative qui se prend sa place dans la recherche d'information médicale, des lignes directrices qui pullulent... Jamais la médecine n'aura changé aussi vite que ces dernières années! Heureusement qu'il y a nos aptitudes en lecture critique pour nous permettre de naviguer à travers ce tourbillon de nouveautés. Avec quelques trucs, l'utilisation des principales banques de données et outils technologies en recherche d'information s'intégrera plus facilement dans notre quotidien clinique. Aussi bien supporté, animer un club de lecture sera un jeu d'enfant.

À la fin de l'atelier, les participants et participantes seront en mesure de :

- Utiliser la boîte à outils en médecine fondée sur les données probantes du programme de MF de UL
- Intégrer efficacement des outils technologiques dans sa recherche d'information
- Bonifier l'animation des clubs de lecture par des méthodes pédagogiques variées

**Une période de questions suivra la présentation*

Nombre de participants : 20

A8 : Demandes anticipées d'aide médicale à mourir : mieux le comprendre pour accompagner les apprenants

**Atelier offert en avant-midi seulement*

Nathalie Boudreault & Charles Desjardins

 *Clientèle visée : médecins, résidents* 

Cet atelier interactif et participatif débute par un volet théorique sur les notions législatives pertinentes en lien avec les DAAMM. Les éléments distinguant les DAAMM et les AMM contemporaines seront ensuite mis en relief, ainsi que les conditions d'admissibilité de ces soins. De plus, à l'aide d'un cas clinique, les étapes devant être effectuées par le professionnel évaluant une DAAMM seront détaillées. Les participants seront par la suite invités à générer en petits groupes une demande de la manière la plus complète possible. Nous aborderons ensuite des stratégies d'enseignement auprès des apprenants. Pour terminer, nous discuterons des aspects éthiques auxquels se butent les cliniciens et les apprenants durant les évaluations des DAAMM.

À la fin de l'atelier, les participants et participantes seront en mesure de :

- Différencier une DAAMM d'une demande contemporaine d'AMM
- Enseigner la démarche médico-légale d'une DAAMM
- Prendre en considération le volet éthique entourant une DAAMM

**Une période de questions suivra la présentation*

Nombre de participants : 20

A9 : Composer pédagogiquement avec un(e) apprenant(e) qui traverse une situation difficile

**Atelier offert en avant-midi seulement*

Jessy Boilard & Virginie Lehoux

 Clientèle visée : médecins, professionnels, résidents 

Nous sommes familiers avec l'évaluation des compétences cliniques chez nos apprenant(e)s, mais qu'en est-il de l'évaluation de leur bien-être ou des situations qui fragilisent ce dernier? Quelle attitude et quel discours adopter face aux signaux d'alarme? Comment agir pour prévenir? Cet atelier se veut un lieu d'échange sur les stratégies d'interventions et de prévention à préconiser vis-à-vis nos apprenant(e)s qui rencontrent des enjeux ou des épreuves qui affectent potentiellement leurs apprentissages et/ou les soins prodigués aux patient(e)s.

À la fin de l'atelier, les participants et participantes seront en mesure de :

- Offrir, à l'intérieur des limites de leur rôle de médecin enseignant(e), les premiers soins psychologiques aux apprenant(e)s qui conjuguent avec une situation difficile et les orienter vers les ressources d'aide appropriées au besoin
- Utiliser le partage expérientiel comme outil pédagogique
- Discuter des actions à poser individuellement et collectivement pour favoriser le bien-être et la santé psychologique de nos apprenant(e)s

**Une période de questions suivra la présentation*

Nombre de participants : 15

B10 : Monter son dossier de professeur de clinique

**Atelier offert en après-midi seulement*

Xavier Huppé

 Clientèle visée : médecins, professionnels, résidents 

Il n'est pas toujours simple de se retrouver au travers des différents types de professeurs à la Faculté de médecine. Cependant, il est pertinent et même souhaité que les cliniciens qui s'impliquent dans l'enseignement développent

leurs compétences d'enseignement et obtiennent les titres appropriés à leurs implications.

Cet atelier permettra aux chargés d'enseignement clinique d'effectuer la majorité des étapes nécessaires à l'obtention du titre de professeur de clinique à la Faculté de médecine de l'Université Laval.

À la fin de l'atelier, les participants et participantes seront en mesure de :

- Démystifier les différents titres de professeur à la Faculté de médecine
- Expliciter les critères nécessaires à l'obtention du titre de professeur de clinique
- Rédiger votre portfolio pour soumettre votre dossier au titre de professeur de clinique

**Une période de questions suivra la présentation*

Nombre de participants : 20

B11 : L'organisation, la gestion du temps et des priorités dans la pratique

**Atelier offert en après-midi seulement*

Kathe Villeneuve & Martine Desormeaux-Lefebvre

 Clientèle visée : médecins, résidents

L'atelier s'adresse aux médecins en pratique en GMF-U, puisqu'un volet enseignement aux résidents est inclus, en plus des stratégies pour la gestion du temps et des priorités dans la pratique. Nous aborderons notamment les défis associés à l'enseignement aux résidents en lien avec la gestion du temps et des priorités.

À la fin de l'atelier, les participants et participantes seront en mesure de :

- Mettre en place des stratégies pour l'optimisation du déroulement des visites médicales dans sa pratique
- Gérer de manière efficace les tâches clinico-administratives découlant de la pratique
- Gérer les tâches découlant de la supervision de résidents de façon optimale et efficiente

**Une période de questions suivra la présentation*

Nombre de participants : 25

B12 : Le résident et les problèmes de professionnalisme, du diagnostic, prescription et évaluation

**Atelier offert en après-midi seulement*

Marie-Pierre Dumas

 Clientèle visée : médecins, professionnels 

Dans la première partie de l'atelier, les définitions du professionnalisme médical vous seront exposées. Cet atelier vous présentera en termes de comportements attendus ce que nos organismes d'agrément considèrent comme des normes de comportements. À la suite d'une révision de la littérature médicale, différentes approches de résolution de problèmes et des outils pour supporter des comportements professionnels chez nos étudiants vous seront présentés.

À la fin de l'atelier, les participants et participantes seront en mesure de :

- Définir le professionnalisme médical selon différentes sources
- Élaborer une structure d'analyse de la problématique de professionnalisme
- Élaborer un plan d'appui à la réussite lors d'une problématique en professionnalisme en utilisant les différents outils présentés

**Une période de questions suivra la présentation*

Nombre de participants : 15

B13 : Wikimedica : un outil collaboratif pour enrichir l'enseignement clinique

**Atelier offert en après-midi seulement*

Michaël St-Gelais, Antoine Mercier Linteau & Samuel Boudreault

 Clientèle visée : médecins, professionnels, résidents 

Cet atelier présente Wikimedica, un OBNL québécois et une communauté active de contributeurs qui publient des articles de synthèse fondés sur les données probantes. Ces contenus constituent à la fois la Revue Wikimedica, une ressource éducative libre pour la formation initiale et continue, une base de connaissances dynamique permettant un accès rapide à l'information médicale au chevet des patients, ainsi qu'un graphe sémantique soutenant l'amélioration des performances d'IA cliniques. L'atelier proposera une exploration guidée de ces outils et des stratégies concrètes pour intégrer Wikimedica à l'enseignement et à la supervision clinique.

À la fin de l'atelier, les participants et participantes seront en mesure de :

- Décrire la mission, les principes éditoriaux et le fonctionnement collaboratif de Wikimedica en tant que plateforme de connaissance médicale ouverte et structurée
- Identifier les opportunités d'intégration de Wikimedica dans les activités d'enseignement

**Une période de questions suivra la présentation*

Nombre de participants : 20

B14 : Pistes pour accompagner les diplômés internationaux de médecine vers la réussite

**Atelier offert en après-midi seulement*

Émilie Pelletier & Soufiane Bensaïdane

 Clientèle visée : médecins, professionnels 

Les médecins enseignants peuvent éprouver de l'appréhension au début de résidence de DIM, souvent en raison de mauvaises expériences. L'atelier essaiera d'amener des réflexions et des pistes de solutions pour mieux outiller les enseignants à faire cheminer cette précieuse ressource vers la pratique.

À la fin de l'atelier, les participants et participantes seront en mesure de :

- Comprendre les défis des résidents DIM
- Apprécier les défis des enseignants-superviseurs des résidents DIM
- Lister les principales difficultés rencontrées lors des parcours des DIM
- Aborder quelques pistes de solutions pour mieux accompagner les résidents DIM

**Une période de questions suivra la présentation*

Nombre de participants : 15

B15 : La supervision de rencontres avec des patient(e)s en situation de marginalité et de dépendance

**Atelier offert en après-midi seulement*

Charles Boissoneault

 Clientèle visée : médecins, professionnels, résidents 

Difficile de prendre en charge des patients désaffiliés; temps limité, pression du débit, des patients ambivalents, avec des expériences de soins négatives, un sentiment d'impuissance. Encore plus complexe de supporter nos résidents dans ces rencontres difficiles! L'atelier vise à décortiquer les enjeux principaux rencontrés par les résidents lors de consultations avec des patient(e)s marginalisé(e)s, particulièrement en situation de dépendance. On y explorera, à travers des discussions de cas et des exemples concrets, des

stratégies de supervision structurées et des outils pratiques pour les résidents. On abordera le diagnostic différentiel psychosocial, l'approche « Trauma-Informed-Care », les stratégies pour recentrer l'entrevue sur des enjeux médicaux prioritaires. On explorera finalement des pistes de rétroaction pour recadrer et diminuer la stigmatisation et tenter de faire murir les réflexions du résident sur les relations thérapeutiques difficiles, les enjeux de dépendance et de marginalisation et sur les réactions émotionnelles associées.

À la fin de l'atelier, les participants et participantes seront en mesure de :

- Explorer des stratégies de supervision structurées et des outils pratiques pour renforcer la sécurité, l'empathie et l'efficacité clinique (applicable aux rencontres difficiles)
- Donner une rétroaction formative spécifique à la prise en charge des dépendances et des situations de marginalité
- Soutenir les résidents face à leurs propres réactions émotionnelles (contre-transfert, inconfort, jugement)

**Une période de questions suivra la présentation*

Nombre de participants : 20

B16 : La supervision en salle d'accouchement... ou comment amener la résidente ou le résident à se salir les gants!

**Atelier offert en après-midi seulement*

Christian Rheault & Dominique Deschênes

 Clientèle visée : médecins, résidents

Nous avons découvert qu'il y a très peu de littérature accessible portant spécifiquement sur l'enseignement en salle d'accouchement. Ainsi, l'idée de faire des groupes de discussion avec plusieurs résidents et médecins enseignants de quelques régions du Québec nous semblait indiquée. Nous avons pu recueillir des informations de résidents en provenance de plusieurs GMFU de la ville de Québec, de Baie-Comeau, de Gaspé, de Montréal et de Chicoutimi.

La présentation se divisera en trois sections :

- Tout d'abord, nous ferons la revue de la littérature disponible
- Ensuite, nous communiquerons les conclusions tirées de nos groupes de discussion
- Ensuite, nous apporterons des solutions simples et concrètes aux problèmes découverts concernant l'enseignement en salle d'accouchement à travers différentes régions du Québec

Cet atelier utilisera les méthodes pédagogiques suivantes :

- Présentation;
- Vignette clinique ludique et discussion;
- Discussions interactives.

À la fin de l'atelier, les participants et participantes seront en mesure de :

- Utiliser des outils pédagogiques et techniques afin d'améliorer l'efficacité de leur enseignement pendant toutes les étapes de l'accouchement
- Déterminer le degré d'autonomie du médecin en formation en fonction des capacités personnelles de ce dernier de même que de leur propre sentiment de sécurité
- Éviter les erreurs pédagogiques fréquentes spécifiques à la salle d'accouchement, telles que décrites par les apprenants eux-mêmes

**Une période de questions suivra la présentation*

Nombre de participants : 15

B17 : Les défis de la supervision des résidents en soins palliatifs à domicile

**Atelier offert en après-midi seulement*

Anne Paquette



La supervision des résidents lors d'un stage de soins palliatifs à domicile amène son lot de défis. L'atelier abordera les différents aspects à tenir compte pour optimiser la supervision lors d'un stage de soins palliatifs à domicile.

- Présentation des particularités d'un stage en soins palliatifs à domicile
- Partage de l'expérience de supervision et des stratégies adoptées
- Discussion en groupe de l'expérience des participants

À la fin de l'atelier, les participants et participantes seront en mesure de :

- Apprécier les particularités d'un stage en soins palliatifs à domicile
- Appliquer les meilleures stratégies d'enseignement dans le cadre d'un stage à domicile
- Optimiser l'encadrement des résidents suivant des patients en soins palliatifs à domicile

**Une période de questions suivra la présentation*

Nombre de participants : 15

B18 : STAT-C, suivi thérapeutique d'un arrêt de travail en collaboration
**Atelier offert en après-midi seulement*
Cynthia Cameron & Annie Plamondon

☞ Clientèle visée : médecins, professionnels ☞

La formation présente un condensé de l'approche STAT-C et divers outils qui favorisent le rétablissement, le retour au travail et la prévention des rechutes dans une perspective interprofessionnelle. Une partie de la formation portera sur les meilleures stratégies pour transmettre cette vision aux médecins résidents en supervision et des outils pouvant soutenir notre enseignement.

À la fin de l'atelier, les participants et participantes seront en mesure de :

- Optimiser l'arrêt de travail en visant le rétablissement
- Organiser la collaboration dans une optique d'entente partagée
- Identifier des outils d'évaluation et d'intervention
- Identifier des stratégies aidantes en supervision

**Une période de questions suivra la présentation*

Nombre de participants : 20

B19 : EMS : Guide de survie à l'intention des animateurs
**Atelier offert en après-midi seulement*
Louis-François Dallaire & Marie-Claire Lemay

☞ Clientèle visée : médecins, résidents ☞

Cauchemar pour certains, expérience pédagogique enrichissante pour d'autres, l'EMS (entrevue médicale simulée) ne laisse personne indifférent. Les résidents en médecine familiale éprouvent souvent une forte anxiété de performance à la perspective de s'engager dans ces simulations, que ce soit à l'idée de recevoir une rétroaction négative de l'enseignant ou par crainte du jugement des pairs. Quant aux enseignants, ils sont eux aussi confrontés à des défis appréciables, qu'il s'agisse d'offrir une rétroaction constructive favorisant le sentiment de compétence, d'animer les discussions en plénière ou de faire en sorte que l'EMS ne soit pas qu'une simple pratique en vue des examens terminaux. Cet atelier permettra de concevoir l'EMS comme une activité pédagogique favorisant à la fois le développement de compétences essentielles et une désensibilisation en vue des examens terminaux.

À la fin de l'atelier, les participants et participantes seront en mesure de :

- Nommer les fondements, objectifs et bénéfices de l'EMS
- Identifier des stratégies favorisant l'animation de l'activité et les apprentissages des participants
- Identifier des stratégies favorisant la rétroaction constructive aux résidents effectuant la simulation

**Une période de questions suivra la présentation*

Nombre de participants : 15

**Département de médecine de famille
et de médecine d'urgence**

Faculté de médecine
Pavillon Ferdinand-Vandry
1050, avenue de la Médecine, local 4873
Université Laval, Québec (Québec) G1V 0A6

Courriel : secretariat.dmfmu@fmed.ulaval.ca